

Dimensión Comunicativa



Esta dimensión es de vital importancia y su planificación es lo que hace del aula virtual un espacio de interacción docente- alumno/s- materiales.

Conjuntos de recursos y acciones que facilitan la comunicación entre los estudiantes y el profesor: correo electrónico, mensajería interna de plataformas, chat, foros, videoconferencia, redes sociales, y más.

Si estos recursos de comunicación no se utilizan, el aula virtual se convierte en un mero repositorio de actividades y recursos pero sin el intercambio personal que el aprendizaje requiere.

Especialmente cuando se trata de estudiantes de corta edad.

Dimensión tutorial o evaluativa

Hace referencia al acompañamiento que el docente debe realizar en el marco de educación virtual supone un modelo docente que hemos explorado ya desde metodologías activas de aprendizaje. Un docente que dinamice el aprendizaje teniendo en cuenta que deberá:

- ✓ Acompañar al alumno en la virtualidad. Hacer sentir su presencia aún en la distancia y motivar a aprender en este nuevo contexto.
- ✓ Organizar las actividades propuestas y su calendario, entendiendo que el tiempo de trabajo en solitario difiere del presencial.
- ✓ El seguimiento de los estudiantes, debe contemplar la asincronía que supone la virtualidad. No todos los alumnos tendrán los mismos momentos o tiempos de conexión. En aprendizaje virtual rige una premisa de simpleza a la que debemos adherir si queremos hacer de la experiencia una verdadera instancia de aprendizaje.
- ✓ Evaluar los trabajos propuestos y devolver a los estudiantes una valoración de esos trabajos.

Nombre del Componente Curricular: **TIC PLATAFORMA**

Unidad: **I. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.**

- ✓ Realizar el seguimiento del acceso de los alumnos a la plataforma.
- ✓ Coordinar con otros docentes (fechas, actividades y seguimiento)

Area y Adell (2009) caracterizan cuatro dimensiones pedagógicas de las aulas virtuales:



1. La dimensión informativa, en la cual accedemos a los contenidos y recursos teóricos.
2. La dimensión práxica, constituida por todas las actividades y tareas de aplicación de contenidos.
3. La dimensión comunicativa, puesta en común e intercambio a través de foros, consulta de dudas, tanto en forma sincrónica (chat, videoconferencias) como asincrónica (temas de discusión o foros).
4. La dimensión tutorial y evaluativa, seguimiento y evaluación.

La clasificación de Area y Adell (2009) es considerada por otros autores en diversos artículos y tesis sobre entornos virtuales, por lo que es la que pretendemos explorar en el análisis de un aula virtual particular con el fin de conocer sus alcances, significatividad y productividad.